

Arbeta vidare i skolan

Det finns flera olika saker som man kan göra för att bearbeta elevernas upptäckter i skolan. Välj tillsammans med eleverna lämpliga aktiviteter. Nivåanpassa utifrån elevernas förutsättningar.

Historien om Edith

Brevet till framtiden (svenska)

Skriv ett längre brev till framtiden och berätta mer om besöket och ge förslag på vad framtidens ungdomar bör känna till. Koppla brevet till besöket eller skriv fritt utifrån egna erfarenheter och funderingar. Några frågor att utgå från:

- Det här gjorde jag på Gålö.
- Det här tycker jag är viktigt att säga till framtidens ungdomar.
- Därför är det viktigt att ta hand om skärgården.

Att leva som fosterbarn (svenska)

Utgå från brevet från Edith och fakta om Edith och uppfostringsanstalten på Gålö. Berätta för eleverna om vad som hände med Edith och vad Prins Carls uppfostringsanstalt var för något.

- Låt eleverna reflektera och diskutera hur det var att vara fosterbarn förr i världen.
- Skriv en egen berättelse om hur det skulle vara att vara fosterbarn på den här tiden. Uppmana dem att ta med saker som de diskuterat och fått reda på om uppfostringsanstalten.

Texter på många olika sätt (svenska)

Besöket är ett utmärkt tillfälle att arbeta vidare med språkutvecklande uppgifter. Ett förslag är att utgå från grunderna i genrepdagogen. Det är en metod som låter eleverna arbeta med olika typer av texter på ett systematiskt sätt.

Kortfattat handlar det om att:

1. Bygga upp kunskaper i ämnet.
2. Studera olika texter inom genren för att få förebilder.
3. Skriva en gemensam text – modellera.
4. Skriva egna texter.

De genrer man brukar arbeta med är: återgivande texter, berättande texter, beskrivande texter, instruerande texter, argumenterande texter.

Det är en utmärkt metod för elever med språksvårigheter samt elever med svenska som andraspråk. Här är några förslag på några teman att arbeta vidare med.

Återgivande text. Berätta om besöket. Vad gjorde du? Vad lärde du dig och vad tyckte du om det?

Berättande text. Skriv en berättelse om något djur eller växt från besöket. Mitt liv som ... Välj ett djur/växt från på besöket (till exempel blåstång, havsörn, tångmärla). Skriv om en händelserik dag, som om du vore djuret/växten.

Beskrivande text. Arbeta med att skapa en faktatext kring något djur eller någon växt, till exempel blåstången, grönalgen eller blåmusslan. Kombinera text med rubriker, bilder osv.

Instruerande text. Berätta för någon hur de ska göra för att ta hand om skärgården. Gör en lista med punkter. Vad kan man göra för att bidra till en hållbar utveckling?

Argumenterande text. Varför ska man rädda Östersjön? Låt blåstången hålla ett tal där den berättar varför just den är så viktig för havet. Skriv en skylt och uppmana folk att inte skräpa ner.

Min bild av skärgården (svenska/bild)

Utgå från någon av de bilder som togs av skärgården vid besöket. Det ska vara en bild som eleven tycker sammanfattar ordet SKÄRGÅRD.

- Beskriv bilden. På vilket sätt beskriver bilden skärgård på ett bra sätt? Berätta om tankar kring bilden.
- Sätt en rubrik som sammanfattar bilden.
- Skriv ut bilden och sätt den i en passande ram.

Gålö i text och bild (svenska/bild)

Välj ut flera foton från besöket som beskriver själva besöket på ett bra sätt. Använd bilderna till en bildberättelse. Berätta och skriv om varje bild och sammanfatta.

- Vad lärde du dig? Vad var roligast?
- Något oväntat som hände?
- Något annat som du tycker att andra bör få reda på.
- På vilket sätt förstärker bilden ditt budskap?

Hur ska vi ha det i framtiden? (biologi/geografi)

Edith upptäckte skärgården, men oroade sig för hur det skulle se ut i framtiden. Hur resonerar eleverna? Vad är hållbar utveckling? Vad kan vi göra för att bidra till hållbar utveckling i våra liv? Samtala, ta reda på mer och presentera slutsatserna muntligt eller i form av en väggutställning.

- På vilket sätt är djur och växter i skärgården beroende av varandra? Vad är ett ekosystem? Ge exempel på några växter och djur i Östersjön som är beroende av varandra. Sätt upp bilder och koppla ihop dem. Vad händer om ekosystem rubbas?
- Vad finns det som hotar ekosystemen i Östersjön? Ta reda på mer.
- Vad kan man göra för att bidra till en hållbar utveckling i skärgården? Vad kan du göra? Vad kan myndigheter/lagar och regler göra?
- Varför är det viktigt att arbeta för att skapa en hållbar utveckling? Vem får betala priset för en icke-hållbar utveckling?

Upptäck kulturskogen

Mina fynd på Gålö (biologi)

Utgå från ett eller flera av de fynd som gjordes i kulturskogen eller Östersjön. Använd protokoll, foton eller anteckningar från besöket.

- Sortera och kategorisera fynden om det inte är gjort. Använd bestämningsnycklar och andra källor för att ta reda på de arter eleverna är osäkra på. Sök på internet efter mer fakta och bilder.
- Sammanfatta och presentera fynden, använd gärna bild, illustration och text för att göra det tydligt.
- Gör en sammanställning med text och bild som du presenterar som en väggutställning.

Min undersökning – så här gick det (biologi)

Sammanfatta själva undersökningen av kulturskogen eller Östersjön, hur det gick och vad ni lärde er och vilka slutsatser ni kan dra.

Låt eleverna jämföra och diskutera varandras undersökningar. Resonera kring likheter och skillnader och vad man skulle kunna göra för att förbättra undersökningarna.

Här är några rubriker som kan användas:

- *Rubrik:* Min undersökning av ...
- *Syfte:* Kort om syftet med själva undersökningen.
- *Material:* Redogör för det material som användes (t.ex. lupp, vattenkikare, bestämningsnyckel).
- *Utförande:* Hur gick själva undersökningen till? Berätta på vilket sätt undersökningen utfördes. Undersöktes området fritt eller ett avgränsat område? Ta också med sådant som inte gick så bra.
- *Resultat:* Vad fick du reda på? Sammanfatta vad som hittades och hur dessa fynd kan sorteras. Rita gärna en skiss eller lägg in foton. Vad lärde du dig? Fundera över det som inte var bra och föreslå hur man skulle kunna göra det på ett bättre sätt nästa gång.

Liv i Östersjön

Mina fynd på Gålö (biologi)

Utgå från ett eller flera av de fynd som gjordes i kulturskogen eller Östersjön. Använd protokoll, foton eller anteckningar från besöket.

- Sortera och kategorisera fynden om det inte är gjort. Använd bestämningsnycklar och andra källor för att ta reda på de arter eleverna är osäkra på. Sök på internet efter mer fakta och bilder.
- Sammanfatta och presentera fynden, använd gärna bild, illustration och text för att göra det tydligt.
- Gör en sammanställning med text och bild som du presenterar som en väggutställning.

Min undersökning – så här gick det (biologi)

Sammanfatta själva undersökningen av kulturskogen eller Östersjön, hur det gick och vad ni lärde er och vilka slutsatser ni kan dra.

Låt eleverna jämföra och diskutera varandras undersökningar. Resonera kring likheter och skillnader och vad man skulle kunna göra för att förbättra undersökningarna.

Här är några rubriker som kan användas:

- *Rubrik:* Min undersökning av ...
- *Syfte:* Kort om syftet med själva undersökningen.
- *Material:* Redogör för det material som användes (t.ex. lupp, vattenkikare, bestämningsnyckel).
- *Utförande:* Hur gick själva undersökningen till? Berätta på vilket sätt undersökningen utfördes? Undersöktes området fritt eller ett avgränsat område? Ta också med sådant som inte gick så bra.
- *Resultat:* Vad fick du reda på? Sammanfatta vad som hittades och hur dessa fynd kan sorteras. Rita gärna en skiss eller lägg in foton. Vad lärde du dig? Fundera över det som inte var bra och föreslå hur man skulle kunna göra det på ett bättre sätt nästa gång.

Ett arbete om Östersjön (geografi)

Gör ett arbete om Östersjön. Sammanfatta fakta om Östersjön: Var den ligger, vad som är så speciellt med den och vilka växter och djur som finns där. Använd egna fynd och tankar från besöket och berätta om dem. Illustrera med egna bilder, kartor, illustrationer och annat. Sammanfatta som väggutställning.

Hur kan Östersjön räddas? (geografi)

Ta reda på lite mer om hur läget är i Östersjön och vad som behövs för att sjön ska må bättre. Hur kan utsläppen minska? Vad kan bönderna göra? Vad kan de som besöker skärgården göra? Vad kan svenska myndigheter göra (stat, kommun osv.)? Vad kan du göra?

Reklamaffischen (svenska/bild)

Välj ett djur/en växt från besöket som du vill göra reklamaffisch om. Affischen ska få människor att förstå att just den här växten/det här djuret måste respekteras och få leva i fred. Använd foto eller egen illustration. Skriv en kort text som får folk att förstå. Använd färger och symboler som förstärker budskapet.